

Salacgrīvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Salacgrīva, 31.10.2025.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvalde

(paraksts)

04.11.2025.

(datums)

Dace Barone

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums: Salacgrīvas vidusskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs: Sanita Strauberga

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035	V_713	31.08.2018.	26	26
Pamatizglītības programma	21011111	Pērnavas iela 31, Salacgrīva, Limbažu novads, LV-4033 Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035	V_24	15.01.2010.	316	316
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Pērnavas iela 31, Salacgrīva, Limbažu novads, LV-4033 Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035	V_145	30.08.2011.	7	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035	V_121	01.07.2011.	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Pērnavas iela 31, Salacgrīva, Limbažu novads, LV-4033	V_3016	01.07.2020.	9	12

		Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Parka iela 12, Ainaži, Limbažu novads, LV-4035	V_63	01.09.2009.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3017	01.07.2020.	52	47

1.4. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.4.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā): 6 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē, bet 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ (izbraukuši no valsts).
- 1.4.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie mainījuši izglītības iestādi 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 2 izglītojamie uzsākuši mācības Salacgrīvas vidusskolā, bet 1 izglītojamais izvēlējās izglītību iegūt tālmācības formā izglītības iestādē, kas realizē tālmācības izglītības programmas, 1 izglītojamais uzsāka mācības izglītības iestādē ar nelielu izglītojamo skaitu, lai mācību saturu apgūtu individuālāk.
- 1.4.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie mainījuši izglītības iestādi 2024./2025. mācību gada laikā, iestādes maiņas iemesls): 1 izglītojamais pārtrauca mācības izglītības iestādē, lai turpinātu izglītības ieguvu ārvalstīs, 4 izglītojamie atskaitīti no izglītības iestādes, kuru vērtējums kādā no mācību priekšmetiem ir zemāks par 4 (četrām) ballēm.

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. mācību gadā (līdz 31.05.2025.)	0	Darba slodzes ir nodrošinātas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. mācību gadu (līdz 31.05.2025.)	7	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls: izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, medicīnas māsa, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, drošu un profesionāli atbalstošu vidi izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības attīstībai un nākotnes karjeras plānošanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Salacgrīvas vidusskola kā mūsdienīga, uz sadarbību vērsta izglītības iestāde, kurā tiek nodrošinātas vienotas prasības un individuāla pieeja izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- 2.3.1. **cieņa, cieņpilna sadarbība** – izglītojamais, kā radoša, vispusīgi attīstīta un sociāli atbildīga personība, primāri ir izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnas sadarbības rezultāts;
- 2.3.2. **atbildība** – par drošas, radošas un motivējošas vides veidošanu izglītības iestādē, lai izglītojamie būtu motivēti atbildīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, uzņemoties atbildību par savu rīcību;
- 2.3.3. **zināšanas un prasmes** – nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti, veicinot izglītojamo veiksmīgu integrāciju ikdienas dzīves procesos.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.	a) Kvalitatīvi Pedagogu profesionālās sadarbības sistēmas pilnveide un optimizācija.	Daļēji sasniegts. Izvirzītais mērķis ir sasniegts daļēji, jo pedagogu noslodzes un ierobežotā darba laika dēļ (jo ir pedagogi, kuri darbu izglītības iestādē veic tikai vienu vai divas dienas nedēļā) trūkst laika resursa, lai pilnvērtīgi īstenotu pedagogu profesionālo sadarbību.
	b) kvantitatīvi Izveidot digitālu, koplietojamu dokumentu aprites sistēmu pedagogu darba pārskatāmībai un sadarbībai.	Sasniegts. Izveidots vienota un visiem pedagogiem pieejama digitālā vide, kurā var aplūkot katras klases tematiskos plānus un darba materiālus. Veikta pedagogu aptauja par profesionālās kapacitātes, sadarbības un kompetences situāciju izglītības iestādē – 99 % aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar izglītības iestādes piedāvātajām iespējām profesionālās kompetences paaugstināšanā, 79,8 % aptaujāto pedagogu ir apmierināti ar esošo metodisko atbalstu, 4,3% pedagogu vēlas pilnveidot savas prasmes digitālo rīku izmantošanā.

Nr.2.	a) kvalitatīvi Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmē.	Daļēji sasniegts. Turpinās iesāktais izskaidrojošais darbs par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmē. Pedagogiem tiek nodrošināta profesionālā pilnveide.
	b) kvantitatīvi Turpināt informatīvo darbu, radot izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, pārraudzīt formatīvās vērtēšanas procesus skolvadības sistēmā "E-klase".	Daļēji sasniegts. Arī 2025./2026. mācību gadā tiks turpināts iesāktais darbs, informējot pedagogus par dažādiem formatīvās un summātīvās vērtēšanas rīkiem, piemēram, rubrikām. Turpinās sistemātisks darbs, veicot pedagogu ierakstu kvalitātes pārbaudi skolvadības sistēmā "E-klase" (ierakstu kvalitātes pārbaude tika veikta 4 (četras) reizes mācību gada periodā, mācību gada laikā veikta 65 mācību stundu hospitācija.
Nr.3.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes darba popularizēšana vietējā sabiedrībā un Latvijā kopumā.	Daļēji sasniegts. Izglītības iestāde turpina sava darba popularizēšanu vietējā sabiedrībā, Latvijā un ārvalstīs. Norit aktīvs informatīvais darbs iestādes mājaslapā, dažādās sociālajās vietnēs. Izglītības iestādes organizētajās aktivitātēs iesaistās skolēni, darbinieki, vecāki, vecvecāki, izglītības iestādes absolventi, sadarbības partneri un Limbažu novada pašvaldības iestādes.

	b) kvantitatīvi Sadarbības tīkla paplašināšana izglītības iestādes attīstības un kapacitātes pilnveidei.	Daļēji sasniegts. Turpinās sadarbības tīkla paplašināšana izglītības iestādes attīstības un kapacitātes pilnveidei. Veiksmīga ir sadarbība ar Limbažu Valsts ģimnāziju metodiskajos jautājumos, Vidzemes augstskolu mācību procesa īstenošanā, kā arī Zigfrīda Lenca skolu centru Handevitā, Vācijā.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1.	a) Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti, nodrošinot sistemātisku sadarbību un dalīšanos ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas īstenošanā.	
	b) Katru mēnesi organizēt pedagogu pieredzes apmaiņas sanāksmes, kurās pedagogi dalās ar pārbaudītiem mācību paņēmieniem, rīkiem un pieejām, kas veicina kvalitatīvu mācību procesu.	
Nr. 2.	a) Pedagogu izpratnes veicināšana par izglītojamo mācīšanās motivācijas mehānismiem un to ietekmi uz mācību procesu.	
	b) Nodrošināt pedagogiem profesionālās pilnveides iespējas par motivācijas teorijām, motivācijas veicināšanas stratēģijām un praktiskiem paņēmieniem motivējošas mācību vides veidošanā.	
Nr. 3.	a) Attīstīt atbalstošu mācību vidi, kurā kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās sastāvdaļa, veicinot izglītojamo drošības sajūtu un jēgpilnu iesaisti.	
	b) Organizēt sistemātiskas izglītojamo un vecāku aptaujas, saņemot atgriezenisko saiti par mācību procesa īstenošanas kvalitāti un mācīšanās pieredzi.	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Salacgrīvas vidusskolas 9. klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī. Saskaņā ar Limbažu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes sniegtajiem datiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, 2024./2025. mācību gadā Salacgrīvas vidusskola ieņem 1. vietu Limbažu novada skolu reitingā.	Turpināt augsti kvalificētu pedagogu piesaisti un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanu, nodrošinot metodisko atbalstu.
Kompetencēs balstīta izglītības pieeja – izglītības iestāde nodrošina mācību procesu, uzsverot ne tikai zināšanu, bet arī prasmju pilnveidi, atbalstot izglītojamo individuālo kompetenču attīstību, pielāgojot mācību procesu bērnu individuālajām vajadzībām.	Palielināt pedagogu palīgu skaitu izglītības iestādē, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Nodrošināt papildus atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītojamo iesaiste un sasniegumu jēgpilna virzība – izglītības iestāde piedāvā daudzpusīgas iespējas izglītojamajiem iesaistīties interešu izglītības pulciņos, projektos, pētnieciskajā darbā, konkursos, sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo pašpārvaldē.	Turpināt iesākto darbu izglītojamo iesaistei izglītības iestādes aktivitātēs. Izveidot “Talantu programmu”, motivējot izglītojamos attīstīt savus talantus un spējas. Sasaistīt ārpusstundu aktivitātes un reālās dzīves praktiskās vajadzības ar mācību procesu, integrējot izglītojamo pieredzi mācību motivācijas veicināšanā, mācīšanās mērķu definēšanā.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai - ir izveidota sistēma, kas izglītojamiem (vairāk nekā 65%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus un labus mācību rezultātus. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Izglītības iestāde un izglītojamie	Lai uzlabotu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu diagnosticēšanu, nepieciešams stiprināt formatīvās vērtēšanas praksi. Pedagogiem jāturpina attīstīt vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas mērķiem. Jāveicina pedagogu iemaņas nodrošināt pilnvērtīgu, skaidri saprotamu atgriezenisko saiti. Jāturpina sistemātiski ieviest pašvērtējuma un vienaudžu vērtējuma instrumentus – refleksijas lapas, individuālas sarunas utt.

70-89% gadījumu sasniedz definētos rezultātus un izglītības kvalitātes mērķus.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēti un nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī – tiek nodrošināts papildus atbalsts talantīgajiem izglītojamiem.	Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pilnveidotu, ņemot vērā aktuālās vajadzības.
Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi , kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju.
Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija.	Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.
Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un popularizē labās prakses piemērus.	Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.

3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības kvalitātes risku pārvaldība - iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto darbinieku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā ir vienota. Tā balstās uz datu analīzi, lai kopīgi identificētu un risinātu potenciālos izglītības kvalitātes riskus.	Efektivizēt potenciālo izglītības kvalitātes risku monitoringa sistēmu izglītības iestādē.
Pašvaldības iestāžu iesaiste – izglītības iestāde saņem Limbažu novada pašvaldības iestāžu atbalstu izglītības kvalitātes risku mazināšanā – ieteikumus, refleksijas, supervīzijas, profesionālās kompetences paaugstināšanas iespējas, starpinstitucionālo sadarbību.	Turpināt starpinstitucionālo sadarbību vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumu risināšanā.
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Turpināt KiVa un MOT programmu īstenošanu bulinga prevencijai, vienlīdzības

	jautājumiem un pāridarījumu risku novēršanai.
--	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un sistemātiski paaugstina profesionālo kompetenci aktuālos izglītības jautājumos.	Izvērtēt profesionālās kompetences pilnveides pasākumu lietderības koeficientu, efektīvizējot budžeta līdzekļu izmantošanu.
Pedagogi sniedz argumentētus piemērus , kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	Veicināt pedagogu labās prakses piemēru popularizēšanu izglītības iestādē un sabiedrībā kopumā.
Izglītības iestādē sistemātiski tiek nodrošinātas pedagogu aptaujas par aktuālo un nepieciešamo metodisko atbalstu, nepieciešamajiem profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem.	Jāturpina sabalansēt pedagogu darba slodzi, lai novērstu profesionālās izdegšanas riskus, kas atstāj negatīvu ietekmi uz pedagogu profesionālo kapacitāti.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Izglītības iestāde piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2025) pamatpētījumā, kas vērtē 15 gadus veco skolēnu kompetenci lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. Tajā tiek vērtētas arī dažādu citu jomu kompetences, piemēram, radošā domāšana, spēja risināt problēmas, kā arī finanšu un globālā kompetence.

4.2. **KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešana un īstenošana 2024.– 2028. gadā** – paredzēta, lai adaptētu, pilotētu un ieviestu KiVa programmu pāridarījumu risku mazināšanai skolu vidē, kā arī nodrošinātu intervences bērniem, kuri cietuši no pāridarījumiem vai aizskāruši citus (KiVa programma ir pierādījumos balstīta profilakses un agrīnās intervences programma, kuras mērķis ir mazināt pāridarījumu izplatību izglītības vidē).

4.3. **Projekts “Sporto visa klase”** – izglītojamo fiziskās aktivitātes veicināšana un veselīga dzīvesveida popularizēšana. Projekta ietvaros izglītības iestāde ieguva finansējumu 5000,- EUR apmērā sporta inventāra iegādei.

- 4.4. **Ekoskolas programmas īstenošana** – par ieguldīto darbu vides izglītības un aizsardzības jomā 2024./2025. mācību gadā Salacgrīvas vidusskola atkārtoti saņēma “Zaļo karogu”, kas ir nozīmīgs sasniegums darba kvalitātes novērtējumā.
- 4.5. **JSPA jauniešu iniciatīvu projektu konkurss “Kontakts”** – Salacgrīvas vidusskola bija viena no divām Limbažu novada izglītības iestādēm, kas guva finansiālu atbalstu izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizācijai un pieredzes apmaiņas pasākumiem.
- 4.6. **“MOT Latvija” programmas īstenošana** – pusaudžu motivācijas programma, kas veicina jauniešu individuālo izaugsmi, popularizē cieņpilnu komunikāciju, veicina drošu klases vidi un iekļaujošu izglītības iestādes kultūru.
- 4.7. **Projekts “Limbažu novada pašvaldībā dzīvojošo Ukrainas bērnu un jauniešu atbalsta programma “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem”** – latviešu valodas prasmju pilnveide Ukrainas tautības bērniem un jauniešiem, veicinot integrāciju Latvijas kultūrtelpā.
- 4.8. **Jauniešu iniciatīvu projekts Nr.1.3/25/108 “Salacgrīvas vidusskolas skolēnu padomes kabineta labiekārtošana”** – skolēnu pašpārvaldes izstrādāts projekts, lai izremontētu un labiekārtotu skolēnu padomes kabinetu bērnu un jauniešu iniciatīvu īstenošanai.
- 4.9. **Programmas Erasmus+ dotācijas līgumā atbalstītais Salacgrīvas vidusskolas jauniešu līdzdalības projekts Nr. 2024-3-LV02-KA154-YOU-000278029 “Karjeras kompass: Atrodi savu virzienu”** – paredzēts jauniešu nākotnes karjeras plānošanas prasmju pilnveidei un personības pašizaugsmei, veicinot jauniešu vispusīgu sagatavošanu veiksmīgai integrācijai darba tirgū.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvia”** – sadarbībā ar minēto biedrību tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.2. **Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls (NVVST)** – sadarbība veselīga dzīvesveida popularizēšanā, daudzveidīgu izglītojošu nodarbību organizēšanā.
- 5.3. **Skolu programma “Piens un augļi skolai”** – iespēja veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos izglītojamo vidū.
- 5.4. **Augstākās izglītības iestāde “Vidzemes augstskola”** – iespēja 2024./2025. mācību gadā uzsākt mācību kursa “Multimediju komunikācija” īstenošanu 11. klasē, sadarbībā ar Vidzemes augstskolu.
- 5.5. **Valsts kancelejas, SIA “Out Loud”, nodibinājuma “Mācību centrs ATBALSTS” un Salacgrīvas vidusskolas sadarbības līgums par KiVa programmas pāridarījumu izplatības mazināšanai skolu vidē ieviešanu un**
Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Istenošanu 2024.– 2028. gadā – iespēja izmantot ekspertu padomus, mācību materiālus, uzskates līdzekļus, personāla apmācības, lai adaptētu, pilotētu un ieviestu KiVa programmu pāridarījumu risku mazināšanai skolu vidē, kā arī nodrošinātu intervences bērniem, kuri cietuši no pāridarījumiem vai aizskāruši citus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Salacgrīvas vidusskolas vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā;

6.1.2. pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības veicināšana;

6.1.3. mobinga prevencija un pāridarījumu risku mazināšana izglītības iestādē.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes audzināšanas darbā nozīmīgākie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā bija:

6.2.1. pilnveidots darbs ar iestādē izvirzītajām vērtībām “Cieņa”, “Atbildība” un “Zināšanas un prasmes”;

6.2.2. izglītojamo izpratnes veidošana par savām tiesībām un to saistību ar pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes;

6.2.3. caurviju prasmju pilnveide;

6.2.4. pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšana;

6.2.5. cieņa pret savu valsti, tautas kultūru un tradīcijām.

Izglītības iestādē tiek audzināta tolerance un cieņa pret citām kultūrām (iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie). Mācību un audzināšanas darbā tiek akcentēts izglītojamo integrācijas process saistībā ar izglītojamo adaptēšanos izglītības iestādes vidē, kā arī audzināšanas procesā tiek veicināta emocionālā labbūtība. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta mobinga prevencijai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, katrā mācību kabinetā ir dators un projektorš vai interaktīvais ekrāns, atjaunota datorklase (24 darba vietas), pieejami portatīvie datori, Limbažu novada pašvaldība apmaksā digitālo platformu izmantošanas izmaksas (piemēram, soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv ar lasītavu, māconis). Saziņai tiek izmantota skolvadības sistēma “E-klase”, darba procesā tiek izmantotas Google Workspace un skolo.lv platformas iespējas. Ar SIA “Mikrotīkls” atbalstu izglītības iestādē izveidots moderns un kvalitatīvs interneta tīkls.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem
Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

valsts rezultātiem: latviešu valodā – 64,7 % (valstī – 58,6 %), matemātikā – 59,9 % (valstī – 53,8 %), angļu valodā – 72,64 % (valstī – 65,8 %). 9. klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī. Saskaņā ar Limbažu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes sniegtajiem datiem un infografikām par valsts pārbaudes darbu rezultātiem, 2024./2025. mācību gadā Salacgrīvas vidusskola ieņem 1. vietu Limbažu novada skolu reitingā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 70,6 % (valstī – 60,7 %), latviešu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 56,6 % (valstī – 55,9 %), matemātikā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 38,4 % (valstī – 43,7 %), latviešu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 48 % (valstī – 53 %), matemātikā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 44,9 % (valstī – 62 %), angļu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 58,8 % (valstī – 62 %), bioloģijā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 74 % (valstī – 62 %).

7.3. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā maz atšķiras no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo trīs mācību gadu laikā.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā mācību gada noslēgumā:

Vispārējās pamatzglītības programmās no 1.-3. klasei 85,4 % izglītojamo saņēmuši aprakstošo vērtējumu “apguvis”, bet 14,9 % vērtējumu “padziļināti apguvis”. No 4.-9. klasei pietiekamu vērtējumu jeb vērtējumu no 4–5 ballēm ieguvuši 57,3% izglītojamo, optimālu vērtējumu no 6 – 8 ballēm ieguvuši 28,7 % izglītojamo, bet augstu vērtējumu no 9 – 10 ballēm 0 % izglītojamo.

Vispārējās vidējās izglītības programmā 48,39 % izglītojamo atsevišķos mācību priekšmetos ieguvuši vērtējumu no 4 – 5 ballēm, 12,9 % ieguvuši vērtējumu no 6 – 8 ballēm, bet 0 % vērtējumu no 9 – 10 ballēm.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
4.3.	Veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vērtēšanas kārtību un snieguma vērtēšanas kritērijiem.	Sasniegts. Informācija par izmaiņām vērtēšanā bijusi plaši pieejama gan izglītības iestādē, gan masu medijos. Izglītojamo vecāki ir informēti par izmaiņām vērtēšanas kārtībā un snieguma

		vērtēšanas kritērijos (tika īstenota izglītojamo un vecāku aptauja Edurio platformā, izmaiņas apspriestas vecāku sapulcēs un Skolas padomes sēdē), taču iesāktais darbs tiks turpināts.
--	--	---

Salacgrīvas vidusskolas direktore

Sanita Strauberga