

Salacgrīvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Salacgrīva, 26.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvalde

(paraksts)

30.10.2023.

(datums)

Valda Tinkusa

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums: Salacgrīvas vidusskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs: Sanita Strauberga

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_24	15.01.2010.	300	279
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_145	30.08.2011.	8	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3016	01.07.2020.	5	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3017	01.07.2020.	56	53

1.4. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.4.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): **12 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē, bet 20 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ (tai skaitā – 14 Ukrainas tautības izglītojamie, kuri atgriezās dzimtenē);**

1.4.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): **3 izglītojamie uzsākuši mācības Salacgrīvas vidusskolā, bet 8 izglītojamie izvēlējās izglītību iegūt tālmācības formā izglītības**

iestādēs, kas realizē tālmācības izglītības programmas, 2 izglītojamie uzsāka mācības izglītības iestādē ar nelielu izglītojamo skaitu, lai mācību saturu apgūtu individuālāk.

1.4.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): **2 pilngadību sasnieguši izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē, lai uzsāktu pilna laika darba pienākumu izpildi.**

1.5. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.)	3	Ilgstošās vakances ar nelielu darba slodzi: pagarinātās dienas grupas skolotājs, interešu izglītības skolotājs, bibliotekārs. Ar 2023./2024. mācību gadu minētās vakances tiks novērstas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	7	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls: izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds, medicīnas māsa, bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, drošu un profesionāli atbalstošu vidi izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai un nākotnes karjeras plānošanai;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Salacgrīvas vidusskola kā mūsdienīga, uz sadarbību vērsta izglītības iestāde, kurā tiek nodrošinātas vienotas prasības un individuāla pieeja izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai;

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. **cieņa, cieņpilna sadarbība** – izglītojamais, kā radoša, vispusīgi attīstīta un sociāli atbildīga personība, primāri ir izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnas sadarbības rezultāts;

- 2.3.2. **atbildība** – par drošas, radošas un motivējošas vides veidošanu izglītības iestādē, lai izglītojamie būtu motivēti atbildīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, uzņemoties atbildību par savu rīcību;
- 2.3.3. **zināšanas un prasmes** – nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti, veicinot izglītojamo veiksmīgu integrāciju ikdienas dzīves procesos.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā 3., 6., 9., 12. klasē.	a) kvalitatīvi Pedagogu savstarpējās sadarbības rezultātā tiks izstrādāts un mācību gada laikā sistemātiski realizēts mācību satura tematiskais plānojums. Sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, tiks izveidota starppriekšmetu saikne. Metodisko komisiju sēdēs izvērtēs kompetenču pieejas ieviešanas stiprās un uzlabojamās puses (veiks SVID analīzi, izstrādās priekšlikumus darba kvalitātes pilnveidei). Pilnveidos sadarbības formu – pedagogu savstarpējā mācīšanās.	Sasniegts. Ir izstrādāts mācību satura tematiskais plānojums, kas ir realizēts mācību gada laikā. Sasniegts. Ir pilnveidota savstarpējā sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, izveidojot starppriekšmetu saikni, taču iesāktais darbs ir jāturpina. Sasniegts. Pedagogi ir īstenojuši kompetenču mācību pieejas analīzi, izstrādājot priekšlikumus turpmākā darba pilnveidei. Daļēji sasniegts. Saskaņā ar IKVD akreditācijas komisijas ieteikumu, 2023./2024.mācību gadā tiks uzlabota un pilnveidota pedagogu digitālā pratība, lai pēc iespējas efektīvāk integrētu tehnoloģijas mācību procesā, organizējot apmācības un nodrošinot tehnisku atbalstu.

	Sasniedzamais rezultāts tiks izvirzīts katrā mācību stundā. Tiks uzlabota sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Sasniegts. Mācību stundās tiek izvirzīts sniedzamais rezultāts. To apliecina arī mācību stundu vērojumi. Daļēji sasniegts. Saskaņā ar IKVD akreditācijas komisijas rekomendāciju, turpināsies darbs, lai pilnveidotu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, tai skaitā, veidojot vienotu izpratni par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kritērijiem.
	b) kvantitatīvi Pedagogi reizi mēnesī tiksies darba grupās (klašu, mācību jomu) kopā ar metodiskās padomes vadītāju un direktora vietniekiem. Pedagogi īstenos savstarpēju mācīšanos, veiks mācību stundu hospitāciju, analizēs iegūtos datus, plānos turpmāko diaktisko darbību (SVID, SMART analīze). Pedagogi pastāvīgi sadarbosies ar atbalsta personāla komandu.	Sasniegts. Pedagogi tiekas metodisko komisiju sēdēs, sadarbojas ar metodiskās padomes vadītāju un direktora vietniekiem. Daļēji sasniegts. Pedagogi strādā paaugstinātas darba slodzes apstākļos, kas ierobežo iespējas veikt savstarpēju mācīšanos. Diaktiskās darbības analīze un plānošana tiek veikta. Daļēji sasniegts. Tiek īstenota sadarbība ar atbalsta personāla komandu, taču pedagogi maksimāli cenšas atrisināt problēmsituācijas savu iespēju robežās, ne visās situācijās piesaistot atbalsta personālu.
Nr. 2 Nodrošināt mērķtiecīgu atbalsta	a) kvalitatīvi Tiks pilnveidota iekļaujošās izglītības sistēma romu un	Daļēji sasniegts. Atbalsta personāla komandas un pedagogu sadarbības

sistēmu iekļaujošās izglītības nostiprināšanai.	ukraiņu tautības izglītojamo atbalstam.	rezultātā ir izstrādāta sistēma romu un ukraiņu tautības izglītojamo atbalstam. Jāturpina sistēmas pilnveide, jo darba procesu kavē valodas barjera. Daļēji sasniegts. Ir nodrošināti papildu mācību pasākumi, atbalsta personāla komandas konsultācijas. Jāturpina iesākto rekomendāciju izpilde.
	b) kvantitatīvi Regulāra saziņa atbalsta personāla, pedagogu un vecāku vidū. Regulāra starpizvērtējuma nodrošināšana.	Sasniegts. Tiek veiktas individuālas pārrunas, notiek darba grupu sanāksmes. Sasniegts. Sistemātiski tiek īstenots starpizvērtējums, veikta elastīga pieeja diferenciacijas nodrošināšanā.
Nr. 3 Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus.	a) kvalitatīvi 9. un 12. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem.	Sasniegts. 9. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti 2022./2023. mācību gadā bija augstāki nekā valsts vidējie rādītāji. Salacgrīvas vidusskolas izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos: latviešu valodā – 69 % (valstī – 58 %), matemātikā – 52 % (valstī – 51 %), angļu valodā – 70 % (valstī – 67 %). 12. klašu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējiem rādītājiem.

	Ikdienas mācību vidējie sasniegumi bez zemiem vērtējumiem.	Sasniegts. 55% pamatzglītības posma izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk), 47% vidējās izglītības posma izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).
	b) kvantitatīvi 247 izglītojamo līdzdalība Edurio aptaujās. Tiek iegūts izglītojamo redzējums un vērtējums par iestādes darbību, uzlabojumiem dažādās jomās. Izglītojamo dalība konkursos, sporta sacensībās, mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojamie ir veidojuši prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, pilnveidojuši prasmes pašvadītas mācīšanās jomā. Izglītojamie zina, ka ir atbildīgi par savu mācīšanās prasmju pilnveidi, prot plānot, prot pielāgoties.	Daļēji sasniegts. Vidēji Edurio aptaujās piedalās 60% respondentu. Aptaujā par vērtēšanas sistēmas maiņu no 01.09.2023. piedalījās 80% izglītojamo un 86% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju. Sasniegts. Izglītojamie 2022./2023. mācību gadā piedalījušies konkursos, sporta sacensībās, novada un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, gūstot godalgotas vietas un atzinības. Sasniegts. Mācību procesa laikā tiek pilnveidotas izglītojamo prasmes atgriezeniskās saites nodrošināšanā un pašvadītas mācīšanās jomā. Daļēji sasniegts. Darba process turpinās.

Nr.4 Atbalsts ikviena izglītojamā kā individuālas personības izaugsmei.	a) kvalitatīvi Vecāku apzināta līdzdalība. Pedagogu spēja pielāgoties izglītojamo spējām un prasmēm. Regulāra saziņa ar vecākiem par bērna attīstību, nepieciešamo palīdzību.	Sasniegts. Vecāki iesaistās izglītības iestādes darba pilnveidē. Daļēji sasniegts. Darba diferenciāciju kavē valodas barjera un citi specifiski faktori. Sasniegts. Notiek regulāra saziņa ar vecākiem, vecāki iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādi. Ir aktīva vecāku dalība Skolas padomē, vecāku konferencēs.
	b) kvantitatīvi Edurio aptaujā piedalīsies 80% vecāku, kas sniegs savu redzējumu par bērna attīstošo vidi, drošību, sasniegumiem, izaugsmi.	Sasniegts. Aptaujā par vērtēšanas sistēmas maiņu no 01.09.2023. piedalījās 86% izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju. Edurio aptaujās 80% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1	a) kvalitatīvi Veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vērtēšanas kārtību un snieguma vērtēšanas kritērijiem.	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	b) kvantitatīvi Edurio aptaujā piedalīsies vismaz 70% vecāku, nodrošinot izglītības iestādei atgriezenisko saiti par vērtēšanas kārtību, tās iespējamo pilnveidi un vecāku izpratni par izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kritērijiem. Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei.	
Nr. 2	a) kvalitatīvi Uzlabot un pilnveidot pedagogu digitālo prātību, lai pēc iespējas efektīvāk tehnoloģijas integrētu mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi Pedagogiem tiks nodrošinātas regulāras apmācības digitālās prātības pilnveidē un informācijas tehnoloģiju apguvē.	
Nr. 3	a) kvalitatīvi Metodiskā darba pilnveide izglītības iestādē. Izstrādāt pedagogu profesionālās sadarbības moduļa risinājumus.	
	b) kvantitatīvi Tiek pilnveidota pedagogu savstarpējās sadarbības prakse, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks darbs karjeras izglītības jomā – 80 % izglītojamo Edurio aptaujā norādīja, ka	Pilnveidot karjeras izglītības jomu, vairāk iesaistīt absolventus un izglītojamo vecākus

ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.	izglītības turpināšanas un nodarbinātības jomas popularizēšanā. Pilnveidot karjeras izglītības integrāciju ikdienas mācību procesā, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstīts uz kompetenču un caurviju prasmju apguvi.
60% absolventu iestājas augstākās izglītības iestādēs un koledžās.	Veicināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, attīstīt izglītojamo izpratni par vēlamo nākotnes profesijas izvēli un karjeras izaugsmes iespējām. Veicināt pedagogu paaudzes ataudzi, ieinteresējot absolventus izvēlēties pedagoga profesiju.
Izglītības iestāde Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (8.3.2.2/16/I/001) ietvaros īsteno Talantu programmu, nodrošinot papildu konsultācijas eksaktajos mācību priekšmetos.	Turpināt apzināt izglītojamo intereses un vajadzības.
Mācību procesā tiek integrētas inovācijas un pilnveidotas izglītojamo digitālās prasmes (Piemēram: 3D printeri, praktiskais darbs ar CNC frēzi, sadarbība ar RTU Cēsu studiju un zinātnes centru, automodelisma un robotikas interešu izglītības pulciņu īstenošana).	Turpināt iesākt darbu, apzināt izglītojamo intereses un vajadzības.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēti un nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī – tiek nodrošināts papildus atbalsts talantīgajiem izglītojamiem.	Efektivizēt sistēmu, kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pēc nepieciešamības pilnveidotu.
Mācību stundās tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kas mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.
Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.	Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.
Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un popularizē labās prakses piemērus.	Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde atbilst valsts izvirzītajiem kvalitātes standartiem, tās rīcībā ir atbilstoša IKT infrastruktūra un daudzveidīgs digitālo platformu klāsts (piemēram, soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv).	Paplašināt digitālo mācību resursu integrāciju mācību procesā.
Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, veido starppriekšmetu saikni, attīsta starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.
Izglītības iestādes organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un jēgpilnu papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt iesākto darbu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – nozīmīgs atbalsts talantīgajiem izglītojamiem “Talantu programmā”, padziļināti apgūstot eksaktos mācību priekšmetus, un atbalsta pasākumu nodrošinājums izglītojamiem, kuriem nepieciešams pedagogu palīga atbalsts.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – projekta īstenošanas laikā vairāku gadu periodā tika identificēti ar mācību darbu saistīti riski, kas ietver gan grūtības ar mācību satura un iekavētā mācību satura iepriekšējā izglītības posmā apguvi, gan zemu mācību sasniegumus. Projekta laikā gūtā informācija, risku identifikācijas sistēma un pedagogiem nodrošinātās supervīzijas ir nozīmīgs resurss turpmākajā darbā.

4.3. Izglītības iestāde 2023. gada 23. maijā piedalījās starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023.

4.4. Projekts “Sporto visa klase” – izglītojamo fiziskās aktivitātes veicināšana un veselīga dzīvesveida popularizēšana. Projekta ietvaros izglītības iestāde ieguva finansējumu 5000,- EUR apmērā sporta inventāra iegādei.

4.5. Projekts 8.klašu izglītojamiem angļu valodā “Reading Circle 3” – izglītojamo angļu valodas prasmju pilnveide, lasot dažāda žanra literatūru angļu valodā, izvērtējot izlasīto saturu.

- 4.6. **Ekoskolas programmas īstenošana** – par ieguldīto darbu vides izglītības un aizsardzības jomā 2022./2023. mācību gadā Salacgrīvas vidusskola atkārtoti saņēma “Zaļo karogu”, kas ir nozīmīgs sasniegums darba kvalitātes novērtējumā.
- 4.7. **JSPA jauniešu iniciatīvu projektu konkurss “Kontakts”** – Salacgrīvas vidusskola bija viena no divām Limbažu novada izglītības iestādēm, kas guva finansiālu atbalstu izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvu realizācijai un pieredzes apmaiņas pasākumiem.
- 4.8. **“MOT Latvija” programmas īstenošana** – pusaudžu motivācijas programma, kas veicina jauniešu individuālo izaugsmi, popularizē cieņpilnu komunikāciju, veicina drošu klases vidi un iekļaujošu izglītības iestādes kultūru.
- 4.9. **Skolas padome guvusi Limbažu fonda (LF) atbalstu 400,- EUR apmērā Salacgrīvas vidusskolas “Zaļās klases” izveidei**, nodrošinot iespēju izglītības iestādei organizēt mācību darbu ārpus telpām bērniem un jauniešiem ērtākos apstākļos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. **Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvia”** – sadarbībā ar minēto biedrību tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.
- 5.2. **Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls (NVVST)** – sadarbība veselīga dzīvesveida popularizēšanā, daudzveidīgu izglītojošu nodarbību organizēšanā.
- 5.3. **Skolu programma “Piens un augļi skolai”** – iespēja veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos izglītojamo vidū.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. Salacgrīvas vidusskolas vērtību integrācija audzināšanas darbā un izglītības procesā;
 - 6.1.2. pilsoniskās līdzdalības un savstarpējās sadarbības veicināšana;
 - 6.1.3. mobinga prevencija izglītības iestādē.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izglītības iestādes audzināšanas darbā nozīmīgākie sasniedzamie rezultāti 2022./2023.mācību gadā bija:
- 6.2.1. pilnveidots darbs ar iestādē izvirzītajām vērtībām “Cieņa”, “Atbildība” un “Zināšanas un prasmes”;
 - 6.2.2. izglītojamo izpratnes veidošana par savām tiesībām un to saistību ar pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes;
 - 6.2.3. caurviju prasmju pilnveide;

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 6.2.4. pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšana;
- 6.2.5. cieņa pret savu valsti, tautas kultūru un tradīcijām.

Izglītības iestādē tiek audzināta tolerance un cieņa pret citām kultūrām (iestādē mācās dažādu tautību izglītojamie). Mācību un audzināšanas darbā tiek akcentēts izglītojamo integrācijas process saistībā ar izglītojamo adaptēšanos izglītības iestādes vidē, kā arī audzināšanas procesā tiek veicināta emocionālā labbūtība. Pastiprināta uzmanība tiek pievērsta mobinga prevencijai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestāde 2023. gada 23. maijā piedalījās starptautiskajā datorprasmju un informācijpratības pētījumā ICILS 2023. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, katrā mācību kabinetā ir dators un projektors vai interaktīvais ekrāns, atjaunota datorklase (24 darba vietas), pieejami portatīvie datori, pašvaldība apmaksā digitālo platformu izmantošanu (piemēram, soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv). Saziņai tiek izmantota skolvadības sistēma "E-klase", darba procesā tiek izmantoti Google Workspace un Microsoft Office 365 tiešsaistes rīki.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: latviešu valodā – 69 % (valstī – 58 %), matemātikā – 52 % (valstī – 51 %), angļu valodā – 70 % (valstī – 67 %). 9. klašu izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidējais rādītājs valstī.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: latviešu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 62 % (valstī – 51 %), matemātikā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) – 23 % (valstī – 35 %), latviešu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 55 % (valstī – 56 %), matemātikā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 46 % (valstī – 60 %), angļu valodā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 70 % (valstī – 65 %), bioloģijā (augstākajā mācību satura apguves līmenī) – 50 % (valstī – 46 %).

7.3. Izglītības iestādes informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā maz atšķiras no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā (Covid-19 pandēmijas laikā valsts pārbaudes darbi nenotika).

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā mācību gada noslēgumā: vispārējās pamatzglītības programmā/-s 54,59% iegūst vērtējumu no 5 – 7 ballēm, vispārējās vidējās izglītības programmā/-s 47,83% iegūst vērtējumu no 5 – 7 ballēm, 4,35% iegūst vērtējumu no 8 – 10 ballēm. 55% pamatzglītības posma izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). 47% vidējās izglītības posma izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
4.3.	Veidot vienotu izpratni izglītojamo vecākiem par vērtēšanas kārtību un snieguma vērtēšanas kritērijiem.	Daļēji sasniegts, jo iesāktais darbs turpinās un būtiskākās izmaiņas vērtēšanas sistēmā valstī notiks, sākot ar 2024. gada 1. septembri. 2023. gada augustā veikta izglītojamo un viņu vecāku aptauja Edurio platformā par vērtēšanas sistēmas izmaiņām no 2023. gada 1. septembra. Par vērtēšanas kārtības izmaiņām diskutēts 2023. gada 4. oktobra 9. klašu izglītojamo vecāku kopsapulcē, 2023. gada 19. oktobra 10.-12. klašu izglītojamo vecāku kopsapulcē un 2023. gada 19. oktobra vecāku kopsapulcē – konferencē.

Salacgrīvas vidusskolas direktore

Sanita Strauberga