

Salacgrīvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Limbaži, 27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu novada Izglītības pārvalde

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sigita Upmale

(paraksts)

27.10.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_24	15.01.2010 (uz nenoteiktu laiku)	303	315
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_145	30.08.2011. (uz nenoteiktu laiku)	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_3016	01.07.2020. (uz nenoteiktu laiku)	4	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma/	31011011		V-6737	06.09.2013. (uz nenoteiktu laiku)	11	10
Vispārējās vidējās izglītības virziena programma	31016011		V_3017	01.07.2020. (uz nenoteiktu laiku)	36	36

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

1 izglītojamais;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

5 izglītojamie (no 361) ir mainījuši mācību iestādi, minot par iemeslu:

2 izglītojamie vēlējas mazāku skolu, mazāku skolēnu skaitu klasē,

3 izglītojamie izvēlējas tālmācības skolas;

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

1 izglītojamais, kuram bija 18 gadi, izvēlējas mācības apvienot ar darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ķīmijas pedagogs 10.-12.klasē, 8 stundas. Mācību stundas nenotika septembra mēnesī. Sākot ar oktobra mēnesi, darbu uzsāk pedagogs, kas strādāja attālināti, reizi mēnesī atbraucot uz klātienes stundām. Laboratorijas darbus klātienē organizēja dabaszinātņu skolotāja palīgs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Iestādē ir pieejams psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – radīt labvēlīgus priekšnosacījumus, drošu un profesionāli atbalstošu vidi izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai un nākotnes karjeras plānošanai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Salacgrīvas vidusskola kā mūsdienīga, uz sadarbību vērsta izglītības iestāde, kurā tiek nodrošinātas vienotas prasības un individuāla pieeja izglītojamā, kā radošas, vispusīgi attīstītas un sociāli atbildīgas personības, attīstībai.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Cienā, cieņpilna sadarbība – izglītojama, kā radoša, vispusīgi attīstīta un sociāli atbildīga personība, primāri ir izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnas sadarbības rezultāts.

Atbildība – par drošas, radošas un motivējošas vides veidošanu izglītības iestādē, lai izglītojamie būtu motivēti atbildīgi pilnveidot savas zināšanas un prasmes, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Zināšanas un prasmes – nodrošināt teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti,

veicinot izglītojamo veiksmīgu integrāciju ikdienas dzīves procesos.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8., 11. klašu izglītojamo apmācībā.	a) kvalitatīvi Pedagogi vienojušies par mācību satura plānojumu, noteikuši SR, sadarbojušies savā starpā, veidojot starpriekšmetu saikni. Izglītojamie ir veidojuši prasmes dot un saņemt AS, pilnveidojuši prasmes pašvadītas mācīšanās jomā.	Ir sasniegts, taču jaunā satura ieviešana turpinās, tiek pilnveidota, to apliecina iekšējie dokumenti, sadarbības formas, stundu vērošana, metodisko komisiju sanāksmēs analizētais, mācību

	Pedagogi ir saņēmuši atbalstu, padomu un palīdzību no iestādes vadības, metodiskās padomes.	gada beigās analīze pēc SVID metodes. Sasniegts, darbs tiek turpināts. Iestādes vadība atvērta sarunām, sniedz palīdzību, atbalstu, iesaistās.
	b) kvantitatīvi 1 x mēnesī notiek plānotas regulāras metodisko komisiju sēdes, vienas klases pedagogu mazās pedagoģiskās sēdes.	Daļēji sasniegts, traucēja nepastāvīgais mācību darbs – hibrīdveida stundas, attālinātās stundas. Tika realizētas vienas klases pedagogu mazās sēdes, konstatējot kādu kopīgu problēmu, meklējot risinājumu.
Nr.2 Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu: a) veicināt izglītojamo un pedagogu moderno tehnoloģiju apgūšanu mācību procesa vajadzībām ar mērķi modernizēt mācīšanas un mācīšanās metodes; b) nodrošināt un respektēt izglītojamo individuālās vajadzības un spējas;	a) kvalitatīvi Ir tikusi nodrošināta pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana, apgūstot IKT rīku platformas, pilnveidojot savu darbu tajās. Izglītojamie ikdienā, īstenojot mācību procesu, veiksmīgi pielieto digitālos rīkus. Izglītības iestāde ir atbalstījusi pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu,	Daļēji sasniegts, 100% pedagogu nestrādā, izmantojot IKT rīku platformas. Pilnveide turpinās. Daļēji sasniegts, izglītojamie iesaistās mācību stundās, pielietojot IKT rīkus, taču ne visi vēlas papildus darboties digitālajās platformās, tā uzlabojot savas zināšanas, ko pierāda formatīvie vērtējumi. Daļēji sasniegts, pedagogu

c) aktualizēt un akcentēt tādu caurvijas prasmju attīstību kā – pašvadīta mācīšanās un digitālā prasme.	sadarbojoties ar iestādes dibinātāju finanšu resursu piesaistei. Izglītojamie ir saņēmuši atbalstu, zina kur, pie kā vērsties, lai saņemtu palīdzību, to apliecina aptaujas rezultāti “Edurio” platformā. Izglītojamie zina, ka ir atbildīgi par savu mācīšanās prasmju pilnveidi, daļēji prot plānot. Izglītojamie un pedagogi prot pielāgoties dažādām situācijām, kas saistītas ar attālinātājām mācībām, saprot izglītības iestādes izveidoto sistēmu jeb darba organizāciju.	profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana tika bremsēta pandēmijas dēļ. Sasniegts, turpināt uzlabot. 98% no aptaujātiem izglītojamiem atbild, ka katru gadu tiek iepazīstināti ar iekšējiem noteikumiem, kārtībām, nolikumiem, tiek pildītas aptaujas anketas, lai uzzinātu skolēnu domas par drošību un labbūtību skolā. Labas sadarbības rezultātā ar klases audzinātājiem un vecākiem, tika novērstas vairākas nesekmības. Darba organizācija tika savlaicīgi plānota, visas puses informētas par sistēmu. Izglītojamie ir saņēmuši stipendiju par augstiem mācību sasniegumiem.
	b) Kvantitatīvi Jēgpilna digitālo resursu izmantošana izglītojamo mācību procesā.	Daļēji sasniegts, turpināt pilnveidot. Vērojot mācību stundas, tika secināts, ka daļa pedagogu izmanto IKT rīku pieejamību jēgpilni, taču tie nav 100%. Mācību kabineti tika papildināti ar digitāliem ekrāniem, pedagogi gatavo

	Profesionālās pilnveides kursi “Kā attīstīt caurviju prasmes”. Metodiskās dienas – analizējot Skola 2030 metodiskos materiālus. Tiešsaistes vebināri. Pieredzes apmaiņa.	prezentācijas, digitālos mācību materiālus, izmanto interaktīvās tāfeles/ekrānus. Iespēju robežās tika sasniegts. Tiešsaistes vebināri tika pilnvērtīgi izziņāti un pārrunāti metodiskajās komisijās. Pedagogi dalījās pieredzē.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību saturā. 3., 6., 9., 12. klasē	a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbības rezultātā realizēts mācību satura tematiskais plānojums, kuru pedagogi izstrādās gadam, pusgamam, mēnesim, nedēļai, sadarbojoties ar citiem mācību priekšmetu pedagogiem, veidos starppriekšmetu saikni. Metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs tiks apspriests plānotais – kas izdevās/neizdevās, kāpēc (SVID). Pilnveidos sadarbības formu – pedagogu savstarpējā mācīšanās. Izvirzīs katras mācību stundas sasniežamo rezultātu. Vecāki sekos līdzi izglītojamo ikdienai.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi tiksies reizi mēnesī darba grupās (klašu, jomu) kopā ar metodiskās padomes vadītāju un direktora vietnieci izglītības	

	jomā, mācīsies, vēros savstarpēji mācību stundas, analizēs, plānos turpmāko (SVID, SMART) Pastāvīgi sadarbosies ar atbalsta personāla komandu.	
Nr.2 Nodrošināt mērķtiecīgu atbalsta sistēmu iekļaujošās izglītības nostiprināšanai.	a) kvalitatīvi Atbalsta personāla, vecāku un pedagogu sadarbības rezultātā tiks uzlabota, pilnveidota iekļaujošās izglītības sistēma iestādē romu bērniem, krievvalodīgiem bērniem un ukraiņu civiliedzīvotājiem. Pastiprināta uzmanība tiks veltīta speciālās izglītības programmas un ar zemiem mācību sasniegumiem izglītojamiem.	
	b) Kvantitatīvi Ik nedēļas sarunas atbalsta personāla, pedagogu un vecāku vidū. Regulāra starpizvērtējuma sniegšana.	
Nr.3 Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus.	a) Kvalitatīvi 9.,12. klašu izglītojamo sekmīga VPD nokārtošana. CE rezultāti augstāki kā valstī vidējais rādītājs, ikdienas mācību vidējie sasniegumi bez zemiem vērtējumiem.	
	b) Kvantitatīvi 247 izglītojamā dalība (5.-12.kl.) Edurio aptaujā. Tiek iegūts izglītojamo redzējums un vērtējums par iestādes darbību, uzlabojumiem dažādās jomās. Dalība konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojamie ir veidojuši prasmes dot un saņemt AS,	

	pilnveidojuši prasmes pašvadītas mācīšanās jomā. Izglītojamie zina, ka ir atbildīgi par savu mācīšanās prasmju pilnveidi, prot plānot, prot pielāgoties.	
Nr.4 Atbalsts ikviena izglītojamā kā individuālas personības izaugsmei.	a) kvalitatīvi Vecāku apzināta līdzdalība, pedagoga spēja pielāgoties izglītojamo spējām un prasmēm, regulāras sarunas ar vecākiem par bērna attīstību, nepieciešamo palīdzību.	
	b) kvantitatīvi Edurio aptaujā piedalīsies 80% vecāku, kas sniegs savu redzējumu par bērna attīstošo vidi, drošību, sasniegumiem, izaugsmi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejamas papildu konsultācijas eksaktajos mācību priekšmetos. Ir pedagoga palīgi.	Izglītēt izglītojamos un vecākus par formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu.
Individuāla pieeja, iestādes atbalsts it visā.	Jāpilnveido sadarbības modelis.
Izglītojamie piedalās interešu izglītības pulciņos, mākslas, mūzikas un sporta skolās, jaunsargu aktivitātēs, tā stiprinot pilsonisko līdzdalību.	Papildināt interešu izglītību pēc izglītojamo vēlmēm un iestādes kapacitātes.
	9.,12. klašu izglītojamo sekmīga VPD nokārtošana. SR - CE rezultāti augstāki kā valstī vidējais rādītājs. Ikdienas mācību vidējo rezultātu uzlabošana izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Jaunā mācību satura ieviešana visu klašu izglītojamo apmācībā. 1x mēnesī plānotas metodisko komisiju sēdes, vienas klases pedagogu mazās pedagoģiskās sēdes. Pedagogi vienojušies par mācību satura plānojumu, noteikuši SR, sadarbojušies savā

	starpā, veidojot starppriekšmetu saikni. Izvērtēti izglītības rādītāji pa mācību jomām.
--	---

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāls, kas sniedz atbalstu un palīdzību ikdienā.	Pilnveidot sadarbības formas, sistemātiski izvērtējot skolēnu mācību sasniegumus, labbūtību.
	Pievērst uzmanību skolēnu aptaujas rezultātos uzrādītai informācijai, pastiprināti strādāt ar ksenofobijas jautājumiem, kaut nedaudz, bet atbildes uz šo problēmu norādījās. Uzlabot sadarbības formas, pilnveidot sistēmu iekļaujošās mācību vides nodrošināšanai.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu (nav ilgstošu pedagogu vakanču). Ir pieejamas speciālās izglītības programmas (ir atbalsta personāla speciālisti), tuvu dzīvesvietai. ESF projektu realizācija, sniedzot atbalstu izglītojamiem ar zemiem/augstiem mācību sasniegumiem.	Piesaistīt pedagoga palīgus, kas varētu sniegt atbalstu izglītojamiem ESF projektos SAM 8.3.4.0., 8.3.2.2.
Spēja pielāgot vides pieejamību pēc nepieciešamības. Kvalitatīva atbalsta personāla speciālistu sadarbība ar pedagogiem, izglītojamiem, viņu vecākiem.	Izpildīt vides pieejamības (ar kustību traucējumiem) sakārtošanas jautājumu.
Nenoliegt pastāvošo problēmu. Ir rīcības plāns - tūlītēja sadarbība ar izglītojamo vecākiem, izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, bāriņtiesu.	Regulārs monitorings, lai savlaicīgi uzzinātu par risku.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lielākā daļa izglītojamo ievēro iekšējās kārtības noteikumus, tie ir pamatoti.	Izstrādāt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Izvērtēt, atjaunot un ieviest jaunus noteikumus, kas ir aktuāli šodienai. Pilnveidot darbu un sadarbības formas, lai uzlabotu izglītojamo labizjūtu iestādē.

Skolēnu nav daudz, tādēļ ir iespēja pārraudzīt visus, ir sistēma – kā rīkoties. Laba sadarbība ar atbalsta personālu.	Ievērot šo sistēmu.
Skolēni uzticas, stāsta vecākiem, pedagogiem, draugiem.	Novērst baumošanu pusaudžu vidū.
Atklātība visos jautājumos.	Sekmēt pusaudžu labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. 100% mācību kabineti ir nodrošināti ar datoru, projektoru, ekrānu. Izglītības iestāde regulāri papildina iekārtu un materiāltehnisko resursu bāzi.	Nodrošināt katru izglītojamo ar datoru, saņemot valsts atbalstu.
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pieejams visiem pedagogiem un izglītojamiem. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā. Ir ieviestas digitālās sistēmas saziņai ar vecākiem un sabiedrību.	Pilnveidot, uzlabot digitālās prasmes 100% pedagogu. Efektīvi izmantot digitālās sistēmas dokumentu un materiālu glabāšanai.
Izglītojamiem ir nodrošināta pieeja digitālajām mācību platformām.	Papildināt digitālo mācību resursu pieejamību.
Izglītības iestāde atrodas netālu no jūras, ārpus pilsētas centra, īpaši izglītības iestādes vajadzībām celtā ēkā. Tai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Blakus iestādei atrodas pirmsskolas izglītības iestāde “Vilnītis”, Salacgrīvas mūzikas un mākslas skola, sporta stadions, estrāde un hokeja laukums, kur bērniem un jauniešiem ir iespēja sportot un lietderīgi pavadīt brīvo laiku. Izglītības iestādes telpās darbu veic Limbažu novadu sporta skola. Fiziskās vides uzlabošanā iesaistās gan bērni, gan sabiedrība kopumā.	Turpināt uzlabot un labiekārtot izglītības iestādes iekštelpas un apkārtni, rūpējoties par izglītojamo drošību. Uzlabot atpūtas zonas izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1.

- “Junior Achievement” Līderu programma;
- Projekts “ChangeMaker”;
- IEA matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskais izmēģinājuma pētījums (IEA TIMSS 2023);
- Projekts 7.klašu skolēniem angļu valodā “Reading Circle 3”
- Labklājības ministrijas erudīcijas spēle vidusskolēniem “Lielā Eiroviktorīna”;
- “Sporto visa klase”;
- “Nākotnes līderu akadēmija”;
- Starptautiskais pilsoniskās izglītības ICCS 2022 izmēģinājuma pētījums 8.klašu skolēniem;
- JSPA iniciatīvu projektu konkurss “Kontakts”.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Līderu programma ir nodarbību cikls – meistarklases, atbalsta tikšanās un vasaras nometne «Junior Achievement Unlocked», kuru laikā tiek apgūta projektu vadība, laika plānošana, saviesīga sarunu māksla, mediju treniņš, uzņēmējdarbības veidošanas pamati u.c. prasmes.

Viena mācību gada laikā Līderu programmas dalībnieki ciešā sadarbībā ar mentoru un kouču īsteno savu projekta ideju, lai pilnībā apzinātu un nākotnē īstenotu savu līdera potenciālu.

Programma viena mācību gada ietvaros sagatavo un iedvesmo īpašu atlasīto izturējušās vidusskolas vecuma jauniešus no visas Latvijas. Katru gadu programmu absolvē 10 – 15 jauno līderu.

Šajā mācību gadā 12.d klases skolniece patstāvīgi izveidoja projektu “Arvienusoliprofiti” (skatāms sociālajā platformā Instagram) un absolvēja šo programmu. “Sper soli pretī profesijai!” - šeit var uzzināt kā sabiedrībā zināmi/nezināmi cilvēki ir izvēlējušies sev tīkamu profesiju.

<https://www.salacgrivasvsk.lv/junior-achievement-lideru-programma/>

Divu gadu ilgušajam projektam “ChangeMakers” ir pienācis noslēgums. Projekta mērķis nemainīgs – radīt ilgtspējīgu, videi draudzīgu biznesa ideju, sadarbojoties piecām ziemeļvalstīm (Latvijai, Igaunijai, Somijai un Ālandu salām, Zviedrijai). Projekta “ChangeMakers” laikā RTU Inženierzinātņu vidusskolas komandas projekts «Scanner for disposable cups», gan Salacgrīvas vidusskolas komandas izstrādātā ideja «Solar bench», kas tapuši sadarbībā ar skolēniem no Igaunijas, tika izvirzīti apbalvošanai nominācijā «Best technical solution», «Solar bench» ideja plūca uzvaras laurus kategorijā «Most business potential».

<https://www.salacgrivasvsk.lv/projekts-changemakers-radot-izmainas/>

Dalība 4. klašu skolēnu pētījumā “IEA TIMSS 2023”, tā mērķis ir salīdzināt un interpretēt atšķirības skolēnu rezultātos, kā arī palīdzēt uzlabot matemātikas un dabaszinātņu mācīšanu un apguvi visā pasaulē.

Piedaloties projektā “Reading Circle 3” 7.klašu skolēni lasa septiņas dažāda žanra grāmatas, sākot ar klasiku, vēsturi, dzīvesstāstiem un beidzot ar izgudrojumiem. Grāmatu lasīšana tika iekļauta angļu valodas stundu tēmās. Lasot grāmatas, bija jāveic dažādi uzdevumi, jāvērtē izlasītais, jāatbild uz jautājumiem, jāizsaka minējumi par tālāko notikumu norisi, jāiztēlojas, ko tu darītu, ja būtu galvenā varoņa vietā. Projektu organizēja izdevniecība “Pearson” un “LATE” (angļu val. skolotāju asociācija). Rezultātā – sertifikāts par izlasītajām grāmatām.

Lielā Eiroviktorīna ir Labklājības ministrijas rīkota erudīcijas spēle 10.–12. klašu skolēniem. Viktorīnas mērķis ir pārbaudīt un papildināt vidusskolēnu zināšanas par Eiropas Savienību (ES) un ES fondu ieguldījumu labklājības jomā, kā arī atbalsta sniegšanā jauniešiem un citām sociālajām grupām. Viktorīna ir arī palīglīdzeklis skolotājiem, ļaujot dažādēt mācību vielu un procesu. 10.v klases skolēnu uzvara Latvijas mērogā.

Projekta “Sporto visa klase” atlases sacensības nometnei “Personības akadēmija”, no 20 komandām 6.a klases skolēni ieguva 7.vietu un vienu vietu dalībai nometnē.

Tika organizēts jauniešu otrais apmācību cikls “Ar stiprām saknēm Latvijā un Eiropā” Eiropas Parlamenta deputātes Daces Melbārdes un Mūžizglītības un kultūras institūta “VITAE” projekta “Nākotnes Līderu akadēmija” ietvaros. Šo nodarbību noslēgumā, kuru vadīja biedrības ZINIS dibinātāja Vita Brakovska, satikās ap 90 skolēnu un skolotāju no dažādām Latvijas skolām. Rezultātā – mūsu skolas komandas pārstāvji devās uz Briseli.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<https://www.salacgrivasvsk.lv/nakotnes-lideru-akademijas-noslegums-lnb/>

<https://www.salacgrivasvsk.lv/19772-2/>

IEA ICCS ir pasaulē lielākais starptautiskais un vienīgais pilsoniskās izglītības pētījums. Tā mērķis ir izpētīt jauniešu sagatavotību pildīt savus pilsoņa pienākumus, noskaidrot astoto klašu skolēnu zināšanu līmeni pilsoniskajā izglītībā. Detalizētai situācijas analīzei nacionālā līmenī tiks sagatavoti aptaujas jautājumi, kas ļaus padziļināti izpētīt Latvijas izglītības sistēmai un pilsoniskās izglītības saturam nozīmīgus jautājumus. Līdztekus IEA ICCS pētījums ļauj iekļauties Eiropas Savienības un UNESCO ziņojumos un pārraudzīt valsts progresu ANO ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā.

Projekta mērķis ir stiprināt Salacgrīvas vidusskolas pašpārvaldes attīstību, iesaistot izglītojamos ideju projektu īstenošanā. Pavasarī skolēnu grupa īpašā seminārā apguva prasmes, kā rakstīt projekta pieteikumu un arī saņēma atbalstu pašpārvaldes nostiprināšanas projektam, kas Limbažu novadā ieguvis nosaukumu “Es darbojos pašpārvaldē!”.

<https://www.salacgrivasvsk.lv/19352-2/>

<https://www.salacgrivasvsk.lv/iniciativa-kontakts-izglitibas-iestazu-pasparvalzu-atbalsts/>

<https://www.salacgrivasvsk.lv/projekta-kontakts-nodarbibas/>

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. “Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls” (NVVST).
- 5.2. Biznesa izglītības biedrība “Junior Achievement Latvia”.
- 5.3. Skolu programma “Piens un augļi”.
- 5.4. Ekoskolu programma.
- 5.5. MOT programma.
- 5.6. Digitālās platformas “Edurio”, “Uzdevumi.lv”, skolvadības sistēma “E-klase”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Vērtības.

- Pilnveidot un nostiprināt darbu pie vērtībām “Cieņa”, “Atbildība” un “Zināšanas un prasmes”, tā nodrošinot teorētisko un praktisko zināšanu sasaisti.

Prasmes.

- Gūt izpratni par tiesībām un pienākumiem, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un sadarbības prasmes.
- Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo prātību.

Zināšanas.

- Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, attīstīt patriotisma jūtas, sekmējot cieņu pret valsti, tautas kultūru, tradīcijām.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Daļai izglītojamo nav padziļinātas izpratnes par iestādes vērtībām “Cieņa”, “Atbildība”, “Zināšanas un prasmes” (par to liecina anketēšanas rezultāti, kurā daļa izglītojamie parāda, ka neattiecas pret uzticēto pienākumu ar atbildības un pienākuma sajūtu), tādēļ darbs tiks turpināts, iesaistot izglītojamos projektos par pašpārvaldes nozīmi iestādē, tā stiprinot pārliecību, ka katrs esam atbildīgi par saviem pienākumiem, laiku un telpu.
- Pandēmijas laiks liedza izglītojamiem pilnvērtīgi piedalīties vietēja mēroga un starptautiskajos projektos, tā nostiprinot prasmi adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē. Turpināt pilnveidot šo prasmi šajā mācību gadā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Aktīva dalība skolu programmā “Ekoskola”, 5. reizi saņemot “Zaļo karogu”
<https://www.salacgrivasvsk.lv/ekoskola-ta-ir-musu-dzive/>;
- Dalība un uzvaras mācību priekšmetu olimpiādēs vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības posmā Limbažu novada un valsts mērogā.

Iegūts:

- 1.vieta 10. – 12. klašu II posma angļu valodas olimpiādē,
1. kārtā valsts angļu valodas olimpiādē – 87,7%.
II pakāpe 2.kārtā 51. valsts olimpiādē angļu valodā,
1. vieta 8. – 9. klašu II posma latviešu valodas un literatūras olimpiādē,
uzaicinājums uz 3.posmu valstī,
1. vieta 10. – 12. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē,
uzaicinājums uz 3.posmu valstī,
1. vieta 9. – 12. klašu II posma vēstures olimpiādē,
1.vieta mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādē zēniem,
2. vieta 10. – 12. klašu latviešu valodas un literatūras olimpiādē,
2. vieta 5. – 8. klašu II posma matemātikas olimpiādē,
2.vieta 10. – 12. klašu II posma ģeogrāfijas olimpiādē,
3.vieta 9. – 12. klašu II posma vēstures olimpiādē,
3.vieta 10. – 12. klašu II posma ģeogrāfijas olimpiādē,
Atzinība – 9. – 12. klašu II posma bioloģijas olimpiādē,
Atzinība – 9. – 12. klašu II posma matemātikas olimpiādē,
Atzinība – 9. – 12. klašu II posma krievu valodas olimpiādē,
Atzinība mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādē zēniem.
- Dalība un uzvaras sporta spēļu sacensībās dambretē, basketbolā un futbolā.
- Dalība un uzvaras konkursos (“Skatuves runas konkurss” – VISC vērtējumā izglītojamie ieguvuši II, I un augstāko pakāpi).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Vispārējā pamatizglītība.

Latviešu valodas noslēguma valsts pārbaudes darbu izglītojamie nokārtoja atbilstoši savām spējām un ikdienas darbam mācību stundu laikā. Valsts pārbaudes darbs bija ļoti līdzīgs iepriekšējo gadu darbam, kurus skolēni bija pildījuši, trenējoties noslēguma darbam. Taču pandēmijas laikā nenopietni iegūtās zināšanas bija šķērslis, lai visi skolēni šo noslēguma valsts pārbaudes darbu nokārtotu sekmīgi. Izpildes kopprocents – 59,01%, kas ir zemāks kā valstī.

Secinājumi:

- 1) paviršība un neuzmanība. Neizlasa uzmanīgi prasīto vai paša rakstīto, taču darbā tika vērts gan atbilžu saturiskums, gan gramatiskais izpildījums;
- 2) rakstu darbu kultūras neievērošana, neprasme dalīt vārdus pārņemšanai jaunā rindā.
- 3) netika pievērsta uzmanība pieturzīmju lietojumam, taču joprojām katram punktam un komatam ir nozīme.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) pievērst pastiprinātu uzmanību pie darbu rūpīgas izpildes, tekstveides (īsie un garie teksti, lietišķie raksti), teikumu daudzveidības (gan uzbūve, gan konstrukcijas, gan attieksme pret īstenību);
- 2) pilnveidot prasmi domu izteikšanā un pamatošanā.

Matemātikas noslēguma valsts pārbaudes darbu šajā mācību gadā izglītojamie nokārtoja zemākā līmenī kā pirms pandēmijas.

Izpildes kopprocents – 42,83%, kas ir zemāks kā valstī.

Secinājumi:

- 1) izglītojamies samulsināja pirmie uzdevumi, jo nebija jārisina, bet jāzina un jāuzraksta jēdzieni, kas bija netradicionāli kā iepriekšējo gadu pārbaudes darbos;
- 2) izglītojamie vēl nav pieraduši, kaut arī tas bija darīts stundās, ka nākamais piemērs saistīts ar iepriekšējo;
- 3) izglītojamiem sagādāja problēmas arī sarežģīti formulētie uzdevumu nosacījumi.
- 4)

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) radīt izglītojamiem netradicionālas situācijas, problēmsituācijas mācīšanās procesa laikā;
- 2) temata noslēguma pārbaudes darbus veidot pēc valsts pārbaudes darba parauga – uzdevumi seko viens otram, ir savā starpā saistīti, uzdevumi iet dziļumā.
- 3) pilnveidot un nostiprināt pašvadītas mācīšanās soļus mācību stundas laikā.

Angļu valodas noslēguma pārbaudes darbs tika veikts nedaudz zemākā līmenī kā 2018./2019.m.g., tātad pirms pandēmijas un attālinātām mācībām. Izpildes kopprocents - 76,76%, kas ir augstāks kā valstī.

Secinājumi:

- 1) skolēniem pandēmijas laikā nav bijis tik regulārs darbs kā atrodies klasē;
- 2) ir arī skolēni, kuri vairāk koncentrējās uz krievu valodas apgūšanu, jo bija izvēlējušies kārtot eksāmenu krievu valodā.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) Nepieciešamas vairāk nodrošināt klausīšanās uzdevumus, strādāt pie rakstu darbu pilnveidošanas;
- 2) Pilnveidot vārdu krājuma paplašināšanas iespējas.

Latvijas vēstures noslēguma pārbaudes darbā izpildes kopprocents 60,50%, kas ir nedaudz zemāks kā valstī, bet atbilst ikdienas vērtējumam.

Secinājumi:

- 1) lasītprasmes iemaņu nepilnvērtība;
- 2) neuzmanība.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) pilnveidot patstāvīgā darba iemaņas ar tekstu;
- 2) trenēt uzmanību, koncentrēšanās iemaņas.

Vispārējā vidējā izglītība**Latviešu valoda.**

Pagājušā mācību gadā eksāmenu kārtoja 12.klases izglītojamie, kuri latviešu valodas pamatus bija guvuši pirms pandēmijas. Stabili pamati latviešu valodas gramatikas

apguvē pamatskolas posmā ir izšķiroši, lai vidusskolā turpinātu attīstīt valodas meistarību.

Šobrīd norisinās krasi jauniešu paaudžu maiņa. Pagājušā mācību gada izglītojamie bija paaudze, kuri vēl lasīja grāmatas (latviešu valodā), kas dod iespēju attīstīt gan tēlaino domāšanu, gan automātiski atmiņā veido pareizas teikumu konstrukcijas, interpunkcijas un ortogrāfijas normu izpratni.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) Latviešu valodas apguvē nozīmīga ir lasīšana, turklāt - lasīt vienu veselu, vienotu, kompozicionāli strukturētu daiļdarbu. Spēt noturēt uzmanību, lasot un iedziļinoties lasītajā. Tas šī brīža apstākļos ir izšķiroši, jo izglītojamais, pats to pat neapzinoties, veido savu valodu formāli (gramatika) un saturiski (attīsta iztēles domāšanu).
- 2) Tā kā jaunā latviešu valodas eksaminācijas programma paredz mutvārdu daļu, svarīgi ir attīstīt izglītojamo mutvārdu prasmes, argumentācijas un viedokļa izpausmes prasmes.

Matemātika

12. klases izglītojamo vērtējums 41,6%. Tas ir par 3,7% augstāks, nekā valstī - 37,9%, bet salīdzinot ar pagājušo gadu, tas ir samazinājies par 3,3%. Centralizēto eksāmenu nokārtoja visi izglītojamie.

Augstākais sasniegums ir eksāmena pirmajā daļā “zināšanas un prasmes” - 55,5% , otrajā daļā – “zināšanu lietojums standartsituācijās” - 38,5%, bet trešajā - “zināšanu lietojums nestandarta situācijās” - tikai 14,4%

Sasniegumu kritumu varētu skaidrot ar izglītojamo vājo motivāciju mācīties matemātiku gan pamatskolā, gan vidusskolā un rezultātā trūkst zināšanu un prasmju, lai varētu tās pielietot gan standartsituācijās gan nestandartsituācijās.

Nepieciešams uzlabot - mācīt izmantot zināšanas un prasmes dažādos situāciju uzdevumos ar praktisku ievirzi un patstāvīgā darba prasmes.

Angļu valoda

12. klases izglītojamo vidējais vērtējums - 76,7% (valstī - 69,1%)

Secinājumi:

- 1) skolēni nokārtojuši eksāmenu tuvu tam, kāds ir viņu gada vērtējums;
- 2) divi skolēni, kuriem gada vērtējums ir 8, nokārtojuši uz 90% un 91%;
- 3) pirmo reizi kopš kārto CE iegūts vērtējums C1.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- 1) Darbs pie vārdu krājuma bagātināšanas, kas atvieglotu lasīšanas uzdevumu izpildi, kā arī dotu augstāku vērtējumu mutiskajā un rakstu daļās;
- 2) vairāk strādāt pie eseju rakstīšanas, lai iegūtu augstāku vērtējumu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot datus par 12.klases izglītojamo mācību sasniegumiem centralizētajos eksāmenos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka vērtējumu atšķirības ir saistītas ar atšķirīgo izglītojamo motivāciju mācīšanās procesā.

Rezultāti pārsvarā atbilst izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ir vērojama tendence, ka procentuāli pēdējo trīs gadu laikā rezultāti paaugstinās visos mācību priekšmetos, izņemot matemātiku šajā mācību gadā, taču rezultāti vienmēr ir bijuši augstāki kā vidēji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo zināšanu līmeni un prasmes sevi organizēt mācību darbam. Gan zināšanas, gan prasmes ir pazeminājušās kā mācību darbā, tā ārpusstundu aktivitātēs (nevēlēšanās papildu nodarboties interešu izglītībā, nevēlēšanās uzlabot ikdienas sniegumu). Trenēt, pilnveidot, uzlabot prasmi mācīties un iemācīties. Šis mācību gads ir pierādījums, ka pandēmijas, attālināto un hibrīdveida mācību laikā neiegūtās zināšanas pamatskolas posmā atspoguļojās valsts pārbaudes darbu rezultātos.

Vispārējās vidējās izglītības posms ir pierādījis, ka var iemācīties plānot, strādāt pašvadīti un spēt mācīties attālināti. To apliecina izglītojamo sekmes, dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūstot godalgotas vietas novada un valsts mērogā.

Lielākā daļa izglītojamo mācās optimālā un pietiekamā līmenī. Mazāka daļa ir augsts un zems līmenis.